

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
муниципального образования Плавский район  
«ЦНППМПР»

**Описание методов сбора информации  
по направлению  
«Система методической работы»**

## **Содержание**

Введение

Глава 1. Методы сбора информации по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества

Глава 2. Методы сбора информации по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

## **Введение**

Муниципальная система методической работы включает цели по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества, по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

С учётом целей муниципальной системы методической работы определены основные показатели мониторинга системы методической работы:

- соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций;
- наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;
- взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями и/или профессиональными сообществами педагогов;
- наличие системы аналитической деятельности;
- наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных, муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципалитета;
- наличие мониторинга показателей системы методической работы на уровне муниципалитета.

Для проведения мониторинга по муниципальным показателям определены методы сбора информации.

## **Глава 1. Методы сбора информации по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества**

Для проведения мониторинга по наличию системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества могут использоваться следующие источники получения информации:

- социологические исследования;
- анкеты, тесты, листы опроса;
- методики (методика оценочной деятельности учителя, методика выявления потребностей и затруднений педагогов, методика оценки рефлексивных способностей и др.);
- экспертные листы по реализации муниципальной программы поддержки молодых педагогов и /или реализации программ наставничества;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- отчет о самообследовании (с информацией о результатах реализации программы по осуществлению поддержки молодых педагогов и /или реализации программ наставничества);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).

Анкеты для исследования мотивационной сферы молодого педагога

### **Анкета для молодого учителя**

1. Почему Вы выбрали профессию учителя? (подчеркнуть, дописать):
  - а) нравится работа с детьми;
  - б) привлекает статус профессии в обществе;
  - в) для получения высшего образования;
  - г) под влиянием других факторов (каких)?
2. Хотели ли бы Вы перейти на другую, не педагогическую работу:
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю?
3. Нравится ли Вам работа в школе:
  - а) да;
  - б) безразлично;
  - в) нет?
4. Что нравится Вам более всего:
  - а) проведение уроков;
  - б) внеурочная деятельность;
  - в) работа с родителями;
  - г) методическая работа;
  - д) работа по самообразованию;
  - е) общественная деятельность?

5. Выбрали ли бы Вы снова для поступления, если бы можно было вернуть время, педагогический вуз:

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет?

6. Что вызывает больше всего трудности в Вашей работе:

- а) подготовка к урокам;
- б) организация образовательного процесса;
- в) общение с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией;

г) проведение воспитательных мероприятий;

д) самоорганизация, тайм-менеджмент;

е) ведение школьной документации;

е) анализ своей деятельности, внесение соответствующих корректив;

ж) другое (что именно)?

7. Как Вы оцениваете свою подготовку к педагогической работе:

а) целиком удовлетворен;

б) в общем удовлетворен;

в) не удовлетворен?

8. Как Вы относитесь к избранной профессии:

а) удовлетворен целиком;

б) больше не нравится, чем нравится;

в) безразлично;

г) больше нравится, чем не нравится;

г) совсем не нравится;

д) не могу определиться?

9. Ощущаете ли Вы потребность в консультациях сотрудников МКУ «МЦ ОО» и др.?

а) да;

б) не уверен;

в) скорее да, чем нет;

г) скорее нет, чем да;

д) нет?

### **Входящая анкета**

1. Фамилия, имя, отчество.

2. Дата рождения.

3. Базовое образование.

4. Школа, в которой работаете.

5. Какие предметы преподаете?

6. Как Вас встретил коллектив школы?

7. Что Вас поразило во время первой встречи со школой?

8. Что Вы ждете от своей жизни (работы)?

9. Кем Вы себя видите в будущем?

10. Кто помог Вам выбрать профессию?

11. Почему Вы выбрали профессию учителя?
12. Изменили ли бы Вы сегодня свою профессию:
  - а) да;
  - б) безразлично;
  - в) нет;
  - г) изменила бы;
  - д) при определенных условиях?
13. Выбрали ли бы Вы сегодня профессию учителя:
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю;
  - г) поменял бы специальность?
14. Что сейчас Вам нравится более всего в педагогической деятельности?
15. С какими трудностями Вы встретились?
16. Как Вы оцениваете свою подготовку к работе?
17. Как Вы относитесь к своей работе, избранной профессии:
  - а) удовлетворен;
  - б) безразлично;
  - в) не нравится;
  - г) не могу определить?
18. Чьему опыту Вы хотели бы подражать?
19. Чему Вы научились на протяжении этого года?

#### **Анкета для изучения запросов молодых учителей**

1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе использования учебно-материальной базы кабинета?
2. Удовлетворяет ли Вас расписание уроков, внеклассных мероприятий?
3. Что можно сделать для повышения уровня работы Школы молодого учителя? Помогает ли она Вам в работе?
4. Какие формы работы школы Вы запомнили?
5. Удовлетворяет ли Вас внутришкольная система повышения квалификации, которая существует в Вашей образовательной организации?
6. Что нового Вы узнали во время посещения уроков своего наставника?
7. Какими методическими приемами Вы овладели, какие умения усовершенствовали на протяжении года?
8. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить?
9. Ваши предложения относительно работы на следующий год.

Анкета выявления затруднений в профессиональной деятельности педагога

Ф.И.О. педагога

1. Продолжите предложение:

- На своих уроках я использую следующие активные формы...
- Главным результатом своей деятельности считаю...
- Внеурочную деятельность осуществляю посредством...
- Источниками профессиональной информации для меня являются...

2. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. По каким направлениям профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения (нужное подчеркнуть):

- Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке.
- Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния здоровья ребенка.
- Знание психолого-педагогических основ развивающего обучения.
- Исследовательская и экспериментальная работа на уроках.
- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения.
- Анализ деятельности на уроке с учетом близких и ощущаемых результатов.
- Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Знание нормативных документов по предмету.
- Организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке.
- Практическая направленность урока.
- Подготовка учащихся к ЕГЭ.
- Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт.
- Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования.
- Умение модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики, используя научные подходы.
- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании.
- Обеспечение условий для самореализации личности и реализации её внутренних резервов.
- Контроль и коррекция знаний, умений, навыков учащихся.
- Планирование современных уроков разных типов.
- Проблемный анализ деятельности.
- Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности.
- Нестандартные формы внеурочной деятельности по предмету.
- Владение педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень ответственности их в учении.

- Другое.

4. Пожелайте себе в профессиональной деятельности:

- Освоить...

- Узнать...

- Принять участие...

5. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (для ответа на вопрос используйте направления, предложенные в пункте 3 анкеты, свои варианты).

Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы отдаёте большее предпочтение в первую, вторую очередь (укажите №№):

- Участие в работе методического объединения в ОУ (в различных формах):

годовая тема самообразования, с обобщением на МО, педсоветах, посвященных проблемам качества обучения;

система открытых уроков, классных часов, бесед, внеклассных по конкретной теме; работа в проблемно-творческой группе;

участие в тренингах, деловых играх (других активных формах), организованных в ОУ; разработка комплектов развивающих заданий по предмету;

разработка дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы (с ИКТ);

разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации; обобщение собственного опыта работы; изучение опыта работы коллег, посещение уроков;

прикрепление к учителю-наставнику (или работа в качестве учителя-наставника);

- Участие в работе муниципального профессионального сообщества учителей (в различных формах);

- Курсы повышения квалификации по предмету;

- Курсы повышения квалификации по другим направлениям;

- Модульные курсы повышения квалификации;

- Дистанционные курсы ПК;

- Участие в профессиональных конкурсах: школьных; муниципальных; региональных; федеральных.

- Другое.

Подчеркните суждение, которое соответствует представлению об уровне Вашей педагогической деятельности:

1. а) владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;

б) в совершенстве владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;

в) имею свою концепцию преподавания предмета или авторскую программу;



г) имею свой подход реализации системы преподавания предмета.

2. а) вижу пробелы и недостатки в своей работе, но не всегда способен установить причины, их порождающие;

б) вижу ошибки в своей работе и способен добиваться изменений в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения носят нерегулярный характер;

в) вижу и исправляю допущенные ошибки в своей работе, находя при этом эффективные решения, улучшения носят регулярный характер;

г) стремлюсь и умею видеть свою деятельность со стороны, объективно оцениваю и анализирую ее, применяю результаты диагностики для коррекции педагогической деятельности.

3. а) знаю некоторые современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания;

б) владею набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляю их отбор и применяю в соответствии с имеющимися условиями;

в) творчески применяю технологии и программы;

г) разрабатываю новые педагогические технологии обучения и воспитания, веду работу по их апробации.

4. а) в своей профессиональной деятельности использую готовые методики и программы обучения;

б) варьирую готовые, разработанные другими методики и программы;

в) использую готовые методики и программы, внося в них при необходимости коррективы;

г) использую в работе собственные программы и методики. Занимаюсь исследовательской деятельностью.

5. а) обычно цель урока я не продумываю заранее по разным причинам;

б) цели учебного занятия формирую отдельно исходя из темы конкретного урока;

в) цели учебного занятия формирую с учетом соответствующего блока уроков;

г) цели учебного занятия формирую с учетом содержания всего курса.

6. а) не имею влияния на большинство учащихся, с которыми работаю;

б) мои воспитательные воздействия не всегда оказывают влияние на учащихся;

в) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие как педагог школы на воспитание учащихся;

г) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие на воспитание учащихся как со стороны школы, так и в семье.

7. а) знаком с некоторыми современными методами психолого-педагогической диагностики;

б) знаком с элементарными методами психолого-педагогической диагностики и использую их в своей практической деятельности;

в) умело использую в своей деятельности элементарные методы

психолого-педагогической диагностики;

г) владею методами исследования познавательной сферы ученика.

8. а) мне трудно организовать активную деятельность ребят на уроке; ребята при этом выглядят запуганными;

б) иногда на уроке я активизирую методы работы, но не всегда удается включить в обсуждение ребят;

в) обычно на уроке ребята с удовольствием работают в активном режиме, но не всегда диалог получается "уместным";

г) ребята охотно включаются в процесс обсуждения и достигают желаемого результата.

9. а) мне трудно организовать работу каждого школьника с учетом его возможностей по различным причинам;

б) стараюсь использовать задания в соответствии со способностями учеников, но не всегда удается быть последовательным в своих требованиях;

в) большая часть заданий, выполняемая учениками, ориентирована на уровень их способностей;

г) учащиеся всегда выполняют задания на уровне своих способностей.

---

(Наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

---

(Должность руководителя)

---

(Подпись)

(Ф.И.О.)

---

(Дата)

### **Карта индивидуального сопровождения учителя**

1. Общие сведения об учителе.

Ф. И. О. учителя:

Преподаваемый предмет:

Общий педагогический стаж:

Стаж работы в образовательной организации:

Нагрузка в 20\_\_/20\_\_ уч. г.:

Всего часов:

Классы:

Реализуемые программы по классам:

Класс. Программы отдельных учебных предметов. Программы внеурочной деятельности. Учебно-методический комплекс (далее - УМК)

Общие сведения об аттестации:

Общие сведения о повышении квалификации:

## 2. Мотивация индивидуального сопровождения.

### 2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:

- общепедагогические;
- психолого-педагогические;
- методические;
- научно-теоретические;
- организационные;
- другие:

### 2.2. Затруднения (проблемы) проявляются в:

- незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения;
- невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и существующими нормативами;
- недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения;
- недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе;
- систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п.;
- недостатке знаний научно-теоретического характера;
- недостатке (отсутствии) знаний по смежным дисциплинам (знаний общекультурного характера);
- недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала);
- недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету;
- недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.;
- недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований;
- скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании;
- недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке;
- отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения;
- неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки);
- недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.);
- недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать

дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами);

- проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся;

- неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем;

- недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся;

- недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь - классный журнал (в т. ч. электронный);

- недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом);

- недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет;

- недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету;

- другие:

#### 2.3. Методы диагностики затруднений:

- собеседования с учителем;

- посещения и анализ уроков;

- анализ журналов;

- анализ рабочей программы по учебному предмету;

- анализ поурочного планирования;

- анализ планов и конспектов уроков;

- анализ материалов к урокам;

- анализ тетрадей учащихся;

- анализ результатов срезовых работ, тестов и т. д.;

- анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога ОО);

- анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом ОО;

- анкетирования учащихся педагогом-психологом;

- другие:

#### 2.4. Диагностика проведена с учетом:

- обращений самого учителя за помощью, консультацией;

- обращений (жалоб) учащихся;

- обращений (жалоб) родителей;

- обращений (жалоб) классных руководителей;

- обращений педагога-психолога, социального педагога;

- обращений (рекомендаций) представителей администрации ОО;

- другое:

Решение о сопровождении принято «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное сопровождение ведет:

В организации сопровождения принимают участие:

Примечания:

### 3. Реализация программы индивидуального сопровождения

Пункт программы	Сроки	Деятельность		
		Сопровождаемого	Совместная	Сопровождающего

### 4. Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения

Проблема		Способ диагностики результатов	Выводы
До сопровождения	После сопровождения		

5. Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения учителя

5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным;
- не вполне успешным, не вполне эффективным;
- неэффективным.

5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

- решить полностью;
- решить частично;
- не удалось решить.

5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось решить проблемы:

5.4. Сопровождаемый учитель:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении;
- нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем;
- не нуждается в сопровождении;
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования;
- нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации.

5.4.1. Наиболее эффективные пути (способы) сопровождения:

5.5. Наиболее эффективной можно считать:

- самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего;
- совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего;
- деятельность была неэффективной.

#### 6. Возможные приложения:

##### 6.1. Аналитические материалы:

- сравнительный анализ работ учащихся до и после деятельности по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после деятельности по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после деятельности по сопровождению учителя;
- результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, педагогом-психологом, самим учителем) и др.

##### 6.2. Отзывы (данные собеседований):

- учащихся (с учащимися);
- классных руководителей (с классными руководителями);
- родителей (с родителями);
- педагога-психолога (с педагогом-психологом) и др.
- отзывы, данные собеседований с сопровождаемым учителем, самоанализ деятельности и т. п.

### **Методика оценочной деятельности учителя**

#### Инструкция

Уважаемые коллеги! Пожалуйста, прочтите ряд предложений. После каждой фразы даны три суждения о правомерности заключенной в ней мысли. Выделите одно из трех предложенных, с которым Вы согласны. Постарайтесь выполнить эту работу за 5 минут.

1. Отметка выражает мнение учителя о знаниях ученика.
  - 1) да, только мнение учителя;
  - 2) отметка может отражать и мнение класса;
  - 3) не знаю.
2. Если ученик долго не успевает по какому-нибудь предмету, учитель уже, к сожалению, не в состоянии ему помочь.
  - 1) согласен;
  - 2) не согласен;
  - 3) не знаю.
3. Школьнику нужно объяснить, продвинулся ли он в своих знаниях по сравнению с его предыдущими результатами.
  - 1) нужно;
  - 2) не обязательно;
  - 3) не нужно.
4. Похвала по ходу выполнения задания приносит больше пользы, чем отметка за всю сделанную работу.

- 1) не согласен;
  - 2) согласен;
  - 3) не знаю.
5. Достигается нужный воспитательный эффект, если сравнивать учеников, имеющих разную успеваемость.
- 1) согласен;
  - 2) не знаю;
  - 3) не согласен.
6. Во время опроса учитель ориентируется на мнение ученика, следит за ходом его рассуждений и старается развить его мысли.
- 1) как правило;
  - 2) редко;
  - 3) в этом нет необходимости.
7. Отметка должна быть «заработана» учеником, она не может даваться авансом.
- 1) согласен;
  - 2) не согласен;
  - 3) не знаю.
8. Невыученный урок должен соответственно оцениваться, ученик не имеет права отказываться от ответа.
- 1) да, это справедливо;
  - 2) нет, это неверно;
  - 3) это спорный вопрос.
9. Можно использовать умение школьников оценивать свою работу и работу товарищей.
- 1) регулярно;
  - 2) изредка;
  - 3) нет, на это никогда не остается времени.
10. Оцениваться должен результат выполненного учеником задания.
- 1) да, достижение результата - объективный критерий оценки;
  - 2) нет, важно учесть и нестандартные способы решения;
  - 3) не знаю.
11. Во время урока положительные и отрицательные оценки действий ученика должны уравновешивать друг друга.
- 1) да, не следует увлекаться чем-то одним - похвалами или замечаниями;
  - 2) нет, положительных оценок должно быть больше;
  - 3) нет, полезнее преобладание отрицательных оценок.
12. Когда ученик отвечает не очень уверенно, ему следует вовремя помочь.
- 1) обязательно;
  - 2) не обязательно;
  - 3) помогать во время опроса не нужно.
13. Активность школьника на уроке - еще не показатель продуктивности его работы.

- 1) нет, это взаимосвязанные моменты;
- 2) да, поэтому самому по себе активность не стоит высоко оценивать;
- 3) да, активность и продуктивность работы не всегда совпадают.

14. Оценивая работу ученика, нужно учитывать не только имеющийся результат, но и старания, труд, вложенные в эту работу.

- 1) это нужно делать только в начальных классах;
- 2) такой учет необходим во всех классах;
- 3) не знаю, нужно ли это.

15. В условиях современной школы щадящие отметки исключены.

- 1) да, это проявление проценомании;
- 2) нет, использование щадящих отметок гуманно по отношению к детям;
- 3) трудно сказать.

16. Если из-за оценки возник конфликт, авторитет учителя предполагает сохранение выставленной оценки, хотя настаивать на ней нужно выдержанно и аргументированно.

- 1) согласен;
- 2) не знаю;
- 3) не согласен.

17. Полезно противопоставлять учебные результаты учащихся, имеющих одинаковые способности и разное отношение к учению.

- 1) не согласен;
- 2) согласен;
- 3) не знаю.

18. Если на уроке обсуждается спорный вопрос, спокойное и четкое объяснение учителя предпочтительнее, чем шумная дискуссия в классе.

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не всегда.

19. Выставляя отметку, следует объяснить ученику, за что она поставлена.

- 1) да, всегда;
- 2) да, иногда;
- 3) нет, это ученик должен понимать сам.

20. Учитель находит время, чтобы поговорить с каждым учеником о его успеваемости, успехах и недоработках.

- 1) изредка;
- 2) всегда;
- 3) практически это недостижимо.

Полученные данные обрабатываются по ключу.



№ вопроса	№ ответа	балл	№ вопроса	№ ответа	балл	№ вопроса	№ ответа	балл	№ вопроса	№ ответа	балл
1	1	0	6	1	2	11	1	1	16	1	0
	2	2		2	1		2	2		2	1
	3	1		3	0		3	0		3	2
2	1	0	7	1	0	12	1	2	17	1	2
	2	2		2	2		2	1		2	0
	3	1		3	1		3	0		3	1
3	1	2	8	1	0	13	1	2	18	1	0
	2	1		2	2		2	0		2	2
	3	0		3	1		3	1		3	1
4	1	0	9	1	2	14	1	1	19	1	2
	2	2		2	1		2	2		2	1
	3	1		3	0		3	0		3	0
5	1	0	10	1	0	15	1	0	20	1	1
	2	1		2	2		2	2		2	2
	3	2		3	1		3	1		3	0

### Интерпретация

Если сумма составила меньше 28 баллов, стиль общения учителя с классом оценивается как авторитарный и нуждается в коррекции.

Если общий балл оказался в интервале 28-33, стиль общения квалифицируется как демократичный. Ориентация учителя на результативность обучения сочетается с ориентацией на личностное развитие учащихся.

Если сумма баллов от 34 до 40, стиль общения считается либеральным: у учителя преобладает стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в классе. Однако следует иметь в виду, что такой стиль дает хорошие результаты только при высоком уровне профессионального мастерства педагога. Если же этот уровень не является максимально высоким, существует реальная опасность потери возможностей управления ходом урока в классе.

### Методика оценки рефлексивных способностей

## Ключевые умения

Умения	Количество баллов (от 1 до 9)
Увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач	
При постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели	
Сделать предметом анализа каждый свой педагогический шаг	
Конкретизировать и структурировать проблему	
Раздвинуть горизонты практики и увидеть новые проблемы, вытекающие из предшествующего опыта	
Найти способы решения задачи	
Тактически мыслить, т.е. конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное решение в условиях неопределенности, гибко перестраиваться по мере изменения ситуации	
«Версионно» мыслить, т.е. мыслить предположениями, гипотезами, версиями	
Работать в системе «параллельных целей», создавать «поле возможностей» для педагогического маневра	
В ситуации дефицита времени принимать достойное решение для выхода из трудных педагогических ситуаций	
Анализировать педагогическую ситуацию в динамике ее развития, видеть близкие и отдаленные результаты	
Привлекать разнообразные теории для осмысления собственного опыта	
Анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики	
Комбинировать элементы теории и практики, чтобы получить целое, обладающее новизной знание	
Объективно и непредвзято оценивать педагогические факты и явления Доказательно, аргументированно, ясно и доходчиво излагать свою точку зрения	

### Итого баллов:

Педагогу предлагается оценить каждое умение по 9-балльной шкале, подсчитать общую сумму. Максимальное количество баллов - 144.

Сумма от 112 до 144 баллов соответствует высокому уровню развития рефлексивных способностей. Сумма от 80 до 112 баллов - среднему уровню развития рефлексивных способностей.

Если сумма меньше 80 баллов, то это соответствует низкому уровню развития рефлексивных способностей.

Данная методика позволяет увидеть свои сильные и слабые стороны.

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»**  
Оценочный лист

Эксперт

	Критерии	Максимальный балл	Балл эксперта
<b>ЭССЕ (максимальное количество баллов - 15)</b>			
1.	Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы	0-1-2-3-4-5	
2.	Мировоззренческая, культурологическая, психолого-педагогическая позиция	0-1-2-3-4-5	
3.	Неординарность и глубина педагогического мышления, аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт	0-1-2-3-4-5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (максимальное количество баллов - 30)</b>			
1.	Актуальность образовательного проекта	0-1-2-3-4-5	
2.	Новизна предлагаемой проектной идеи	0-1-2-3-4-5	
3.	Реалистичность образовательного проекта	0-1-2-3-4-5	
4.	Содержательность образовательного проекта	0-1-2-3-4-5	
5.	Жизнеспособность образовательного проекта	0-1-2-3-4-5	
6.	Оформление образовательного проекта	0-1-2-3-4-5	
<b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС (максимальное количество баллов - 25)</b>			
1.	Информационная насыщенность	0-1-2-3-4-5	
2.	Безопасность и комфортность (доступность) виртуальной образовательной среды, практическая значимость материалов	0-1-2-3-4-5	
3.	Эффективность обеспечения обратной связи	0-1-2-3-4-5	
4.	Актуальность информации	0-1-2-3-4-5	
5.	Оригинальность и адекватность дизайна	0-1-2-3-4-5	
<b>МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ - 70</b>			

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Экспертный лист для анализа урока

ФИО учителя

ОО

Класс

Тема

№ п/п	Параметры оценивания урока	Комментарии эксперта, рекомендации
1	Определение учащимися темы, цели, способа действия и самоконтроля, т.е. формирование всех компонентов учебной деятельности как основной формы активности ученика, направленной на изменение самого себя как субъекта учения.	
2	Планируемые образовательные результаты формулируются в начале занятия учителем и учащимися совместно.	
3	Наличие системы учебных ситуаций, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, при которой формируются УУД.	
4	Умение учителя разрешать учебные ситуации, в которых будут созданы все условия для достижения современных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.	
5	Коммуникативная культура учителя и ученика (организует коммуникативную деятельность учащихся, владеет технологией диалога, обучает учащихся задавать вопросы, поощряет собственную позицию).	
6	Осуществление учебной деятельности, направленной на сознательное, активное присвоение социального опыта учащимися.	
7	Рациональность и высокая эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока.	
8	<p>Элементы содержания предметной среды, необходимые для развития УУД в учебных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы, направленные на организацию познавательной деятельности, включающую значительную долю самостоятельной работы;</li> <li>- средства для взаимодействия учащихся, учащихся и учителя, учащихся и интерактивных средств ИКТ; самоконтроль для определения уровня выполнения заданий;</li> <li>- оценивание собственного продвижения и развития в процессе самостоятельной деятельности;</li> <li>- система справочной информации, обеспечивающая поиск достоверной учебной и</li> </ul>	

	научной информации по теме; - наличие в личном пространстве учащихся материалов, необходимых для конструирования в изучаемом материале индивидуальной учебной структуры; - эргономичность построения спелы учебных кабинетов	
9	Осуществление рефлексии обучающихся.	
10	Контроль и коррекция деятельности (учитель задает четкие критерии оценивания, самоконтроля и самооценки, формирует контрольно-оценочную деятельность учащихся).	
11	Домашнее задание уровня характера.	
12	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока	

### Анкетирование по оцениванию профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте кратко Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности:

- Психолого-педагогические знания не всегда связаны с контекстом решаемых мною педагогических задач; уверенная ориентации в психолого-педагогических знаниях и, соответственно, систематическое их применение, скорее всего, преимущество специалистов, в частности педагогов-психологов;

- Круг решаемых мною педагогических задач в большей степени успешно поддерживается предметно-методическими знаниями, хотя полагаю, что изучение и применение психолого-педагогических знаний дает педагогу дополнительные конкурентные преимущества;

- Психолого-педагогические знания напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности; они обеспечивают качественное осуществление определенных в профессиональном стандарте трудовых функций;

- Психолого-педагогические знания, в особенности научные, позволяют понять психологическую природу и педагогические закономерности протекания процессов, лежащих в основе определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

2 Оцените актуальный уровень сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений, используя приведенные ниже варианты признаков:

- Осознаю недостаток психолого-педагогических знаний и умений, однако в практической педагогической деятельности могу легко это компенсировать предметно-методическими знаниями и умениями;

- Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений является оптимальным для решения инвариантных педагогических задач, определенных моими полномочиями;

- Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений позволяет эффективно решать педагогические задачи, в том числе

надпредметного характера;

- Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений эффективно поддерживает осуществляемую мною педагогическую деятельность на инновационном уровне.

3. Как часто в решении педагогических задач являются востребованными Ваши психолого-педагогические знания и умения?

- Сама по себе педагогическая деятельность, по определению, основывается на психолого-педагогических знаниях; считаю данное положение очевидным и определяющим в моей работе;

- Психолого-педагогические знания и умения используются систематически и на естественной основе; с этим связываю устойчивость результатов своей педагогической деятельности;

- Систематическое использование психолого-педагогических знаний и умений обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль;

- Использование психолого-педагогических знаний обуславливается контекстом решаемых задач; их систематическое и методически оправданное применение способствует успешному личностному развитию школьников и моему профессиональному саморазвитию.

4. Какое место в системе Вашего профессионального развития занимает совершенствование психолого-педагогических знаний и умений?

- Перспективы своего профессионального развития непременно связываю с совершенствованием психолого-педагогических знаний и умений, причем в тех направлениях, которые определены ожиданиями участников образования в отношении качества моей деятельности;

- Перспективы совершенствования психолого-педагогических знаний и умений четко не определяю; считаю уровень их сформированности оптимальным для осуществления моих полномочий; при необходимости легко могу переключиться на совершенствование психолого-педагогических знаний и расширение их ассортимента;

- Совершенствование психолого-педагогических знаний входит в число моих перспектив; связываю это, прежде всего, со стремлением к самореализации и самовыражению в профессиональной сфере;

- Предполагаю не только совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, но и их наращивание, расширение спектра таких знаний и умений, в том числе за счет обращения к текстам научных источников.

5. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

- Использую имеющиеся методические проекты в качестве образцов, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям;

- Умею проектировать образовательный процесс в соответствии с

требованиями реализуемых основных / дополнительных образовательных программ, но осознаю дефицит необходимых для этого умений;

- Самостоятельно осуществляю проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ, что обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль;

- Достигнутый мною уровень профессиональных умений является оптимальным для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ.

6. Оцените уровень сформированности у Вас профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации (в т.ч. в подготовке педагогических мероприятий, учебных занятий в рамках рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы и т.д.).

- Использую готовые разработки, как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям;

- Умею создавать разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но осознаю недостаток проектировочных умений;

- Самостоятельно осуществляю проектирование разработок как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, это обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль;

- Достигнутый мною уровень проектировочных умений является оптимальным для участия в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями.

7. Осуществляете ли Вы основные принципы деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ?

- Использую известные методы и приемы образовательных технологий, направленные на достижение планируемых образовательных результатов / целевых ориентиров;

- Применяю методы и приемы современных образовательных технологий деятельностного типа, но осознаю дефицит необходимых умений;

- Применение инновационных образовательных технологий деятельностного типа обеспечивает результативность моей педагогической деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ;

- Достигнутый мною уровень владения современными

образовательными технологиями деятельностного типа в реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ является оптимальным для осуществления основных принципов деятельностного подхода.

8. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ.

- Использую известные методы и приемы оценки динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов;

- Осуществляю объективную оценку динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов, но осознаю дефицит необходимых умений;

- Организацию контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности;

- В моей деятельности эффективно обеспечивается организация и осуществление контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных / дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

9. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по анализу эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

- Использую известные аналитические методы и приемы;

- Мною проводится анализ собственной деятельности, но осознаю дефицит необходимых умений;

- Осуществление систематического анализа собственной деятельности способствует прогрессу в достижении профессиональных результатов;

- Имеющийся в распоряжении набор аналитических умений оптимален для анализа эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

10. Какое место в системе Вашей профессиональной деятельности Вы отводите использованию методов, приемов и техник развития, поддержки и удержания мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

- Мне известны методы и приемы выделения ценностных аспектов учебного знания и информации;

- Мне удастся поддерживать в детском коллективе деловую, заинтересованную атмосферу, но осознаю необходимость совершенствования навыков управления группами обучающихся с целью эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания;

- Владение практиками создания специальных образовательных ситуаций и событий позволяет мне развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка;



- Достигнутый уровень профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности обеспечивает эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

## Глава 2. Методы сбора информации по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

Для проведения мониторинга по взаимодействию со школьными, муниципальными методическими объединениями и/или профессиональными сообществами педагогов могут использоваться следующие источники получения информации:

- анкеты, тесты, листы опроса;
- экспертные листы, карты готовности;
- методики (методика оценочной деятельности учителя, методика выявления потребностей и затруднений педагогов, методика оценки рефлексивных способностей и др.);
- экспертные листы по реализации муниципальной программы развития и/или поддержки школьных, муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных/ муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципалитета;
- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципалитета (с информацией о результатах реализации программ развития и/или поддержки школьных, муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и др.;
- информационный ресурс муниципальных методических служб (сайт, страница на сайте отдела образования и др.).

### **Анкета для анализа запросов к методической службе**

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут нам уточнить ряд вопросов, связанных с организацией методической работы, функционированием методической службы, а также позволят разработать адресную работу по методической поддержке через проведение семинаров.

ФИО –

Наименование ОО –

Должность –

1. От методической службы мне требуется помощь в вопросах:
  1. Работы с учебными программами.
  2. Подготовки поурочного тематического планирования.
  3. Содержания преподаваемого курса (предмета).
  4. Планирования урока.
  5. Организации и проведения уроков.
  6. Организации контроля (подготовка и проведение проверочных работ, зачетов и т.д.).
  7. Методики объективного оценивания учащихся.
  8. Подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету.
  9. Организации дополнительной работы по предмету.
  10. Отбора (поиска) источников по содержанию предмета или методике его преподавания.
  11. Выявления «нового» в содержании предмета и методике его преподавания.
  12. Обобщения накопленного мной опыта и оформления его результатов.
  13. Создание УМК кабинета.
  14. Аттестация учителя.
  15. Ведения документации (журнал, контрольные тетради, отчеты и т.п.).
  16. Другое.
2. Какая из форм повышения квалификации наиболее актуальна для Вас в этом учебном году?
  1. Очные курсы повышения квалификации.
  2. Модульные курсы ПК.
  3. Методические мероприятия, организуемые МКУ «МЦ ОО».
  4. Самообразование (посещение уроков коллег, работа в библиотеке и т.п.).
  5. Работа под руководством наставника (методиста) над методической темой.
  6. Повышение квалификации не требуется.
  7. Другое.
3. Какими бы вы хотели видеть семинары, проводимые методической службой?
  1. Только лекции, доклады, сообщения.
  2. Работа в группах и другие активные формы.
  3. Лекция (сообщения) + активные формы работы.
  4. Считаю, что семинары не нужны.
  4. Какую роль вы предпочли бы в ходе семинаров?
    1. Только слушатель.

2. Участник работы группы (секции), выступающий.  
3. Организатор работы группы (секции), соведущий.  
5. Стоит ли, на ваш взгляд, приглашать на семинары специалистов-практиков?

1. Да (уточните, в выступлениях каких специалистов вы заинтересованы).

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

6. В каких продуктах редакционно-издательской деятельности муниципальной методической службы вы заинтересованы?

1. Памятках разного рода (контроль, ведение документации, содержание УМК, аттестация и т.п.).

2. Сборниках дидактических материалов.

3. Изданиях психолого-педагогического содержания (рекомендации, советы, методики и т.д.).

4. Изданиях для классного руководителя (материалах для проведения родительских собраний, дней открытых дверей, материалы для организации работы с учащимися).

5. Информационно-справочных изданиях воспитательной службы.

6. Не заинтересован в такого рода продуктах.

7. Другое.

7. В какой форме Вы видите свое сотрудничество с муниципальной методической службой?

1. Наставничество.

2. Проведение открытых уроков.

3. Проведение открытых уроков в рамках семинаров, проводимых на базе школы.

4. Разработка научной (методической) проблемы и представление ее результатов.

5. Выступление с докладами (сообщениями).

6. Представление ресурсов своего учебного кабинета педагогам других образовательных организаций.

7. Предоставление материалов для публикации.

8. В такого рода работе не заинтересован.

9. Другое.

## Методика оценки рефлексивных способностей

### Ключевые умения

Умения	Количество баллов (от 1 до 9)
Увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач	
При постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели	
Сделать предметом анализа каждый свой педагогический шаг	
Конкретизировать и структурировать проблему	
Раздвинуть горизонты практики и увидеть новые проблемы, вытекающие из предшествующего опыта	
Найти способы решения задачи	
Тактически мыслить, т. е. конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное решение в условиях неопределенности, гибко перестраиваться по мере изменения ситуации	
«Версионно» мыслить, т. е. мыслить предположениями, гипотезами, версиями	
Работать в системе «параллельных целей», создавать «поле возможностей» для педагогического маневра	
В ситуации дефицита времени принимать достойное решение для выхода из трудных педагогических ситуаций	
Анализировать педагогическую ситуацию в динамике ее развития, видеть близкие и отдаленные результаты	
Привлекать разнообразные теории для осмысления собственного опыта	
Анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики	
Комбинировать элементы теории и практики, чтобы получить целое, обладающее новизной знание	
Объективно и непредвзято оценивать педагогические факты и явления	
Доказательно, аргументированно, ясно и доходчиво излагать свою точку зрения	
<b>Итого баллов:</b>	

Педагогу предлагается оценить каждое умение по 9-балльной шкале, подсчитать общую сумму. Максимальное количество баллов - 144.

Сумма от 112 до 144 баллов соответствует высокому уровню развития рефлексивных способностей. Сумма от 80 до 112 баллов - среднему уровню развития рефлексивных способностей.

Если сумма меньше 80 баллов, то это соответствует низкому уровню развития рефлексивных способностей.

Данная методика позволяет увидеть свои сильные и слабые стороны.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТЧЕТА О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И /ИЛИ  
ПОДДЕРЖКИ ГОРОДСКИХ/ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ/ИЛИ ПРООФФЕСИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ПЕДАГОГОВ**  
(заполняется экспертом при оценке реализации программы)

Муниципальное образование:

ФИО эксперта:

	Мероприятие (вид работы) проведено и есть подтверждение (2 балла)	Мероприятие (вид работы) проведено, но нет подтверждения (1 балл)	Мероприятие (вид работы) не проведено (0 баллов)

<b>Организация работы с педагогами</b>			
1. Организация и сопровождение деятельности городских/ муниципальных методических объединений (методических служб) и /или профессиональных сообществ педагогов			
2. Организация и сопровождение сетевого взаимодействия ОО муниципалитета			
3. Поддержка молодых педагогов			
4. Организация и поддержка повышения квалификации педагогических работников ОО			
5. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение качества преподавания			
6. Организация и сопровождение муниципальных мероприятий по обмену опытом между педагогами/образовательными организациями			
7. Участие в исследованиях и мониторингах деятельности педагогов (Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и др.)			
<b>Информационно-аналитическая и управленческая деятельность</b>			

1. Анализ деятельности муниципальных методических объединений и /или профессиональных сообществ педагогов (мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов ОО; мониторинг дефицитов муниципальных методических объединений и /или профессиональных сообществ педагогов и др.)			
2. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы развития и /или поддержки муниципальных методических объединений и /или профессиональных сообществ педагогов			
3. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов			

Комментарий эксперта: общая характеристика деятельности МО, рекомендации в адрес МО.

Анкета выявления затруднений в профессиональной деятельности педагога

Ф.И.О. педагога

1. Продолжите предложение:

- На своих уроках я использую следующие активные формы...
- Главным результатом своей деятельности считаю...
- Внеурочную деятельность осуществляю посредством...
- Источниками профессиональной информации для меня являются...

2. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. По каким направлениям профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения (нужное подчеркнуть):

- Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке.
- Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния здоровья ребенка.
- Знание психолого-педагогических основ развивающего обучения.
- Исследовательская и экспериментальная работа на уроках.
- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения.
- Анализ деятельности на уроке с учетом близких и ощущаемых

результатов.

- Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Знание нормативных документов по предмету.
- Организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке.
- Практическая направленность урока.
- Подготовка учащихся к ЕГЭ.
- Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт.
- Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования.
- Умение модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики, используя научные подходы.
- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании.
- Обеспечение условий для самореализации личности и реализации её внутренних резервов.
- Контроль и коррекция знаний, умений, навыков учащихся.
- Планирование современных уроков разных типов.
- Проблемный анализ деятельности.
- Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности.
- Нестандартные формы внеурочной деятельности по предмету.
- Владение педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень ответственности их в учении.

- Другое.

4. Пожелайте себе в профессиональной деятельности:

- Освоить...
- Узнать...
- Принять участие...

**5.** По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (для ответа на вопрос используйте направления, предложенные в пункте 3 анкеты, свои варианты).

Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы отдаёте большее предпочтение в первую, вторую очередь (укажите №№):

- Участие в работе методического объединения в ОУ (в различных формах):

годовая тема самообразования, с обобщением на МО, педсоветах, посвященных проблемам качества обучения;

система открытых уроков, классных часов, бесед, внеклассных по конкретной теме; работа в проблемно-творческой группе;

участие в тренингах, деловых играх (других активных формах), организованных в ОУ; разработка комплектов развивающих заданий по

предмету;

разработка дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы (с ИКТ);

разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации; обобщение собственного опыта работы; изучение опыта работы коллег, посещение уроков;

прикрепление к учителю-наставнику (или работа в качестве учителя-наставника);

- Участие в работе муниципального профессионального сообщества учителей (в различных формах);

- Курсы повышения квалификации по предмету;

- Курсы повышения квалификации по другим направлениям;

- Модульные курсы повышения квалификации;

- Дистанционные курсы ПК;

- Участие в профессиональных конкурсах: школьных; муниципальных; региональных; федеральных.

- Другое.

Подчеркните суждение, которое соответствует представлению об уровне Вашей педагогической деятельности:

1. а) владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;

б) в совершенстве владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;

в) имею свою концепцию преподавания предмета или авторскую программу;

г) имею свой подход реализации системы преподавания предмета.

2. а) вижу пробелы и недостатки в своей работе, но не всегда способен установить причины, их порождающие;

б) вижу ошибки в своей работе и способен добиваться изменений в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения носят нерегулярный характер;

в) вижу и исправляю допущенные ошибки в своей работе, находя при этом эффективные решения, улучшения носят регулярный характер;

г) стремлюсь и умею видеть свою деятельность со стороны, объективно оцениваю и анализирую ее, применяю результаты диагностики для коррекции педагогической деятельности.

3. а) знаю некоторые современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания;

б) владею набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляю их отбор и применяю в соответствии с имеющимися условиями;

в) творчески применяю технологии и программы;

г) разрабатываю новые педагогические технологии обучения и воспитания, веду работу по их апробации.



4. а) в своей профессиональной деятельности использую готовые методики и программы обучения;

б) варьирую готовые, разработанные другими методики и программы;

в) использую готовые методики и программы, внося в них при необходимости коррективы;

г) использую в работе собственные программы и методики. Занимаюсь исследовательской деятельностью.

5. а) обычно цель урока я не продумываю заранее по разным причинам;

б) цели учебного занятия формирую отдельно исходя из темы конкретного урока;

в) цели учебного занятия формирую с учетом соответствующего блока уроков;

г) цели учебного занятия формирую с учетом содержания всего курса.

6. а) не имею влияния на большинство учащихся, с которыми работаю;

б) мои воспитательные воздействия не всегда оказывают влияние на учащихся;

в) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие как педагог школы на воспитание учащихся;

г) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие на воспитание учащихся как со стороны школы, так и в семье.

7. а) знаком с некоторыми современными методами психолого-педагогической диагностики;

б) знаком с элементарными методами психолого-педагогической диагностики и использую их в своей практической деятельности;

в) умело использую в своей деятельности элементарные методы психолого-педагогической диагностики;

г) владею методами исследования познавательной сферы ученика.

8. а) мне трудно организовать активную деятельность ребят на уроке; ребята при этом выглядят запуганными;

б) иногда на уроке я активизирую методы работы, но не всегда удается включить в обсуждение ребят;

в) обычно на уроке ребята с удовольствием работают в активном режиме, но не всегда диалог получается "уместным";

г) ребята охотно включаются в процесс обсуждения и достигают желаемого результата.

9. а) мне трудно организовать работу каждого школьника с учетом его возможностей по различными причинам;

б) стараюсь использовать задания в соответствии со способностями учеников, но не всегда удается быть последовательным в своих требованиях;

в) большая часть заданий, выполняемая учениками, ориентирована на уровень их способностей;

г) учащиеся всегда выполняют задания на уровне своих способностей.

---

(Наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
(Должность руководителя)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

### **Карта индивидуального сопровождения учителя**

1. Общие сведения об учителе.

Ф. И. О. учителя:

Преподаваемый предмет:

Общий педагогический стаж:

Стаж работы в образовательной организации:

Нагрузка в 20\_\_/20\_\_ уч. г.:

Всего часов:

Классы:

Реализуемые программы по классам:

Класс. Программы отдельных учебных предметов. Программы внеурочной деятельности. Учебно-методический комплекс (далее - УМК)

Общие сведения об аттестации:

Общие сведения о повышении квалификации:

2. Мотивация индивидуального сопровождения.

2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:

- общепедагогические;
- психолого-педагогические;
- методические;
- научно-теоретические;
- организационные;
- другие:

2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:

- в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения;
- невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и существующими нормативами;
- недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения;
- недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе;
- систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п.;
- недостатке знаний научно-теоретического характера;

- недостатке (отсутствии) знаний по смежным дисциплинам (знаний общекультурного характера);
- недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала);
- недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету;
- недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.;
- недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований;
- скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании;
- недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке;
- отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения;
- неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки);
- недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.);
- недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами);
- проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся;
- неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем;
- недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся;
- недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь - классный журнал (в т. ч. электронный);
- недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом);
- недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет;
- недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету;
- другие:

### 2.3. Методы диагностики затруднений:

- собеседования с учителем;
- посещения и анализ уроков;

- анализ журналов;
- анализ рабочей программы по учебному предмету;
- анализ поурочного планирования;
- анализ планов и конспектов уроков;
- анализ материалов к урокам;
- анализ тетрадей учащихся;
- анализ результатов срезовых работ, тестов и т. д.;
- анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога ОО);
- анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом ОО;
- анкетирования учащихся педагогом-психологом;
- другие:

2.4. Диагностика проведена с учетом:

- обращений самого учителя за помощью, консультацией;
- обращений (жалоб) учащихся;
- обращений (жалоб) родителей;
- обращений (жалоб) классных руководителей;
- обращений педагога-психолога, социального педагога;
- обращений (рекомендаций) представителей администрации ОО;
- другое:

Решение о сопровождении принято «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное сопровождение ведет:

В организации сопровождения принимают участие:

Примечания:

### 3. Реализация программы индивидуального сопровождения

Пункт программы	Сроки	Деятельность		
		Сопровождаемого	Совместная	Сопровождающего

### 4. Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения

Проблема		Способ диагностики результатов	Выводы
До сопровождения	После сопровождения		

5. Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения учителя

5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным;
- не вполне успешным, не вполне эффективным;
- неэффективным.

5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

- решить полностью;
- решить частично;
- не удалось решить.

5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось решить проблемы:

5.4. Сопровождаемый учитель:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении;
- нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем;
- не нуждается в сопровождении;
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования;
- нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации.

5.4.1. Наиболее эффективные пути (способы) сопровождения:

5.5. Наиболее эффективной можно считать:

- самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего;
- совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего;
- деятельность была неэффективной.

6. Возможные приложения:

6.1. Аналитические материалы:

- сравнительный анализ работ учащихся до и после деятельности по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после деятельности по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после деятельности по сопровождению учителя;
- результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, педагогом-психологом, самим учителем) и др.

6.2. Отзывы (данные собеседований):

- учащихся (с учащимися);
- классных руководителей (с классными руководителями);
- родителей (с родителями);
- педагога-психолога (с педагогом-психологом) и др.
- отзывы, данные собеседований с сопровождаемым учителем,

самоанализ деятельности и т. п.

### **Диагностика по изучению оценочной деятельности**

Вопрос 1. Укажите задачи контроля:

1. Сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности.
2. Оценка состояния и значимости полученных результатов.
3. Разработка и принятие решений.
4. Выполнение принятых решений.

Вопрос 2. Педагогический мониторинг - это:

1. Длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической деятельности.
2. Процесс реализации педагогических задач.
3. Система функционирования педагогического процесса.
4. Все ответы правильные.

Вопрос 3. Педагогическая диагностика является частью:

1. Педагогического процесса.
2. Педагогического мониторинга.
3. Педагогической деятельности.
4. Все ответы правильные.

Вопрос 4. Основным документом, определяющим содержание обучения, является:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план.
3. Календарно-тематический план.
4. План работы образовательной организации.

Вопрос 5. Система оценки качества образования включает:

1. Оценку образовательных достижений обучающихся.
2. Оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
3. Оценку эффективности деятельности образовательных организаций и их систем.
4. Все ответы правильные.

Вопрос 6. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Учебный план образовательной организации.
4. Все ответы правильные.

Вопрос 7. В соответствии с ФГОС ОО планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

1. «Выпускник научится».

2. «Выпускник получит возможность научиться».
3. «Выпускник обязан усвоить».
4. Все ответы правильные.

Вопрос 8. В соответствии с ФГОС ООО кем осуществляется внутренняя оценка достижения образовательных результатов?

1. Органами управления образованием.
2. Самой образовательной организацией - учениками, педагогами, администрацией и родителями (законными представителями).
3. Родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Все ответы правильные.

Вопрос 9. Отметьте верное утверждение:

1. Любая оценка личностных результатов недопустима.
2. Оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей.
3. Оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями.
4. Оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ не поддается оценке.

Вопрос 10. Задание, которое одинаково выполняется сильными и слабыми испытуемыми имеет дискриминативность:

1. Среднюю.
2. Высокую.
3. Низкую.
4. Выше среднего.

Вопрос 11. Оценка учебных достижений обучающихся в соответствии с заранее известным реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения называется:

- А) Формативное оценивание.
- Б) Критериальное оценивание.
- В) Суммативное оценивание.
- Г) Внешнее суммативное оценивание.
- Д) Внутреннее суммативное оценивание.

Вопрос 12. Система критериального оценивания в начальных классах включает:

- А) Внешнее суммативное оценивание.
- Б) Формативное оценивание и суммативное оценивание.
- В) Формативное оценивание.
- Г) Внешнее и внутренне оценивание.
- Д) Только суммативное оценивание.

Вопрос 13. Результаты критериального оценивания используются для

...

- А) эффективного планирования и организации образовательного процесса.
- Б) оценки степени развития навыков обучающихся.
- В) информирования об уровне компетентности каждого обучающегося.

Г) анализа соответствия между достигнутым и потенциальным уровнями учебных достижений обучающихся.

Д) все ответы верны.

Вопрос 14. Учителю рекомендуется использовать критериальное оценивание таким образом:

А) более эффективно организовывать учебный процесс.

Б) оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении.

В) предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованным сторонам.

Г) мотивировать детей к успешному обучению и выявить пробелы в знаниях и наглядно демонстрировать их рост.

Д) все ответы верны.

Вопрос 15. Способ фиксирования и накопления индивидуальных учебных достижений обучающихся:

А) суммативная работа.

Б) портфолио учащегося.

В) дескриптор.

Г) рубрика.

Д) уровень учебных достижений обучающихся.

Вопрос 16. Вид контроля, который осуществляется на уроках или по завершении определенной темы, соответствует формативному оцениванию.

А) текущий.

Б) внутренний.

В) периодический.

Г) итоговый.

Д) годовой.

### Экспертный лист для анализа урока

ФИО учителя

Наименование ОО

Класс

№ п/п	Параметры оценивания урока	Комментарии эксперта, рекомендации
1	Определение учащимися темы, цели, способа действия и самоконтроля, т.е. формирование всех компонентов учебной деятельности как основной формы активности ученика, направленной на изменение самого себя как субъекта учения	
2	Планируемые образовательные результаты формулируются в начале занятия учителем и учащимися совместно.	
3	Наличие системы учебных ситуаций, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, при которой формируются УУД.	
4	Умение учителя разрешать учебные ситуации, в которых будут созданы все условия для достижения современных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.	



5	Коммуникативная культура учителя и ученика (организует коммуникативную деятельность учащихся, владеет технологией диалога, обучает учащихся задавать вопросы, поощряет собственную позицию).	
6	Осуществление учебной деятельности, направленной на сознательное, активное присвоение социального опыта учащимися.	
7	Рациональность и высокая эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока.	
8	Элементы содержания предметной среды, необходимые для развития УУД в учебных ситуациях: - дидактические материалы, направленные на организацию познавательной деятельности, включающую значительную долю самостоятельной работы; - средства для взаимодействия учащихся, учащихся и учителя, учащихся и интерактивных средств ИКТ; самоконтроль для определения уровня выполнения заданий; - оценивание собственного продвижения и развития в процессе самостоятельной деятельности; - система справочной информации, обеспечивающая поиск достоверной учебной и научной информации по теме; - наличие в личном пространстве учащихся материалов, необходимых для конструирования в изучаемом материале индивидуальной учебной структуры; - эргономичность построения среды учебных кабинетов.	
9	Осуществление рефлексии обучающихся.	
10	Контроль и коррекция деятельности (учитель задает четкие критерии оценивания, самоконтроля и самооценки, формирует контрольно-оценочную деятельность учащихся).	
11	Домашнее задание уровневого характера.	
12	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока	