Дедук Людмила Вячеславовна

Подписан: Дедук Людмила Вячеславовна
DN: ИНН=713200254733, СНИЛС=03316549333, E=plavsk-ko@mail.ru, C=RU, S=Тульская область, L="Тульская обл., г. Плавск, ул. Ленина, д.4", O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН ""ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ""", G=Людмила Вячеславовна, SN=Дедук, CN=Дедук Людмила Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-04-02 11:08:56
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Приложение 2
к приказу № 8 от 30.03.2021

# Положение
# об индивидуальном образовательном маршруте педагога

**1.1.Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога** (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», Уставом МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) –это технология методического сопровождения педагогов, направленная на овладение инновационным опытом и повышение уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности.

1.3.ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.5. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.

1.6.Структура и содержание ИОМ может быть различной и определяется нормативным актом МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР

1.7.ИОМ составляется на один учебный год.

1.8.ИОМ утверждается директором ОО.

**2.Содержание ИОМ**

2.1.В ИОМ полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, больше места отводится самообразованию и овладению новыми профессиональными компетенциями в контексте профессиональной деятельности, т.е. педагог предстаёт сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

2.2.В ИОМ отражаются 4 основные направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов: нормативно-правовое, научно-методическое, психолого-педагогическое, организационно-методическое.
2.3.Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год
2.4.Продвижение по ИОМ фиксируется в «дорожной карте»

**3. «Дорожная карта» ИОМ педагога**

3.1.«Дорожная карта»-это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.
3.2.. «Дорожная карта» представляет собой структурированный подход к решению проблемы, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения этой проблемы.
3.3. «Дорожная карта» ИОМ педагога: «Цель-диагностика-планирование-реализация-совершенствование»
3.4. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в «Дорожной карте» представлены в направлениях:

- ✓ Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования
- ✓ Деятельность педагога в профессиональном сообществе
- ✓ Участие педагога в методической работе
- ✓ Самообразование педагога

3.5.Алгоритм разработки «Дорожной карты»:

- ✓ Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)
- ✓ Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов ( педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии.
- ✓ Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие , рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: -многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), --возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ .
- ✓ Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии- это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных личностно- профессиональных компетентностей.
- ✓ Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

**4. Методическое сопровождение ИОМ**

4.1. Педагог:

- Обозначает педагогическую проблему
-Определяет тему для освоения, изучение которой необходимо для решения проблемы
-Определяет содержание, формы и методы работы
-Определяет сроки осуществления плана
-Согласует свои действия с администрацией
-Реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа
-Подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности
-Принимает решение о дальнейшей работе

4.2.При проектировании ИОМ педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в МБОУ для овладения новыми профессиональными компетенциями.

4.3.Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне МБОУ( курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и др.)

4.4 ИОМ педагога формируется на основании диагностики (методического мониторинга) для выявления педагогических затруднений.

.

**5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены, изменения или замены новым.

**6.Приложение**

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА**
**по _____**
**на _____ учебный год**

Ф. И. О. _____

Занимаемая должность _____

Образование _____

Общий стаж работы _____

Стаж педагогической работы _____

Стаж работы в данном образовательном учреждении _____

Квалификационная категория _____

Награды, звания, дата награждения _____

**Курсы повышения квалификации**

| Название КПК | Сроки прохождения | Количество часов | Место прохождения КПК |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Наличие собственных публикаций**

| Наименование и вид публикации | Сроки издания | Количество страниц (печатных листов) | Издательство |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Обобщение педагогического опыта**

| Тема | Год | Уровень | Подтверждающий документ |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**ДИАГНОСТИКА**
**образовательных потребностей и профессиональных**
**затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога**

| № п/п | Вопросы диагностического исследования | Да | Нет | Частично |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знакомы ли Вы со структурой профессионального стандарта педагога? | | | |
| 2 | Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации профессионального стандарта педагога? | | | |
| 3 | Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профессионального стандарта педагога? | | | |
| 4 | Прошли ли Вы курсовую подготовку по новым профессиональным компетенциям? | | | |
| 5 | Изменится ли Ваша должностная инструкция? | | | |
| 6 | Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога? | | | |

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?

_____
_____
_____
_____

8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению профессионального стандарта педагога Вы принимали участие в ОУ?

_____
_____
_____
_____

9. По какому УМК Вы работаете?

_____
_____
_____

10. Что Вам больше помогает готовиться к введению профессионального стандарта педагога: проводимая методическая работа в ОУ или Ваше самообразование?

_____
_____
_____

11. Что необходимо Вам как педагогу для успешной работы в условиях новых требований? (Перечислите.)

*Образовательные потребности*

_____
_____
_____

*Профессиональные затруднения*

_____
_____
_____

**«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога**

| Направление деятельности | Содержание деятельности | | Результат как педагогический продукт | Субъективные достижения (отношение к результату) | Формы презентации достижений |
|---|---|---|---|---|---|
| | I полугодие | II полугодие | | | |
| Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования | | | | | |
| Деятельность педагога в профессиональном сообществе | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Участие педагога в методической работе | | | | | |
| Самообразование педагога | | | | | |