

						<p>отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p> <p>4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>
2	Регионы России	41	2	4	1	<p>1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой</p>
2.1	Центральная Россия	6		1		
2.2	Европейский Северо-Запад	4				
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	

						<p>и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p>3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p> <p>4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>
--	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания. Способ 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине. К месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность
1	Хозяйство России	3	1	7	1
1.1	Особенности хозяйства России	3			
1.2	Топливо-энергетический комплекс	4		2	
1.3	Металлургия	2		1	
1.4	Машиностроение	1		1	
1.5	Химическая промышленность	1		1	
1.6	Лесопромышленный комплекс	1		1	
1.7	Агропромышленный комплекс	4		1	
1.8	Инфраструктурный комплекс	5			
1.9	Обобщение и контроль знаний	2	1		

2	Регионы России	41	2	4	1
2.1	Центральная Россия	6		1	
2.2	Европейский Северо-Запад	4			

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания. Способ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Класс/Количество часов					Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
1	Русский фольклор	10	4	6	3	–	
1.1	Малые жанры фольклора	2	2	1	–	–	1, 2, 3, 6
1.2	Сказки	8	–	–	–	–	1, 2, 5, 9, 10
1.3	Былины	–	–	2	–	–	3
1.4	Предания	–	–	1	1	–	5, 6
1.5	Эпос	–	2	2	2	–	3, 4, 10

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи. Земле, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.