

Пример

### **Фрагмент пояснительной записки с учетом программы воспитания**

Целью школьного исторического образования сформировать у обучающегося целостную картину российской и мировой истории, которая учитывает взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. Формировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучают на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Предмет изучают как части предметной области «Общественно-научные предметы» на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

<...>

Пример

**Фрагмент пояснительной записки в рабочей программе по химии – 8–9-е классы с учетом программы воспитания**

В рабочей программе представлены примеры реализации воспитательной системы школы через урок:

- организация познавательной деятельности учащихся на уроке строится с использованием технологии развивающего обучения, ТРКМЧП, проблемно-исследовательской технологии, которые способствуют приобретению обучающимися навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков уважительного отношения к чужим идеям, навыков публичного выступления;
- на уроках применяются активные и интерактивные формы работы с учащимися: дискуссии, групповые работы и работы в парах, познавательные экспедиции, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- урок строится с учетом воспитательных возможностей содержания учебного предмета – моделируются различные жизненные ситуации через проблемные вопросы, решаются практико-ориентированные задачи, демонстрируются примеры ответственного поведения, способствующие привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке химических явлений и процессов;
- используются ресурсы информационно-библиотечного центра на различных уровнях взаимодействия (индивидуальном, групповом, школьном, внешкольном).

На уроках химии в 8–9-х классах используются следующие виды воспитательной деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное моделирование, познавательная, трудовая, экологическая, проектно-исследовательская, природоохранная.

Актуальные формы работы с учащимися на уроках химии: беседы, обучающие и интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, природоохранные акции, познавательные экскурсии, в том числе виртуальные, исследовательские, информационные, прикладные проекты, дискуссии.