



Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Муниципальное казённое учреждение
дополнительного профессионального образования
муниципального образования Плавский район
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников»

город Плавск Тульской области

20.01.2023



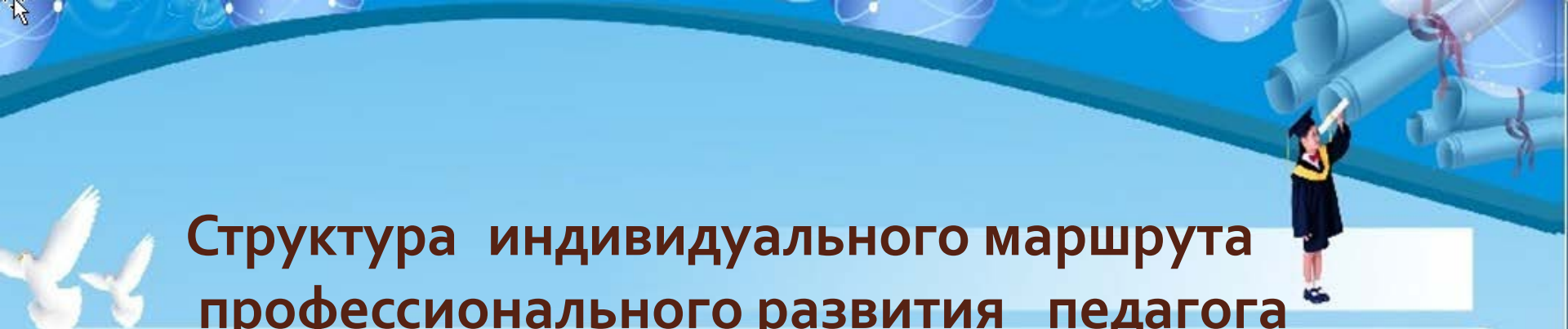
- Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут**.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

- **Основанием для повышения мастерства педагогов** в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:
- **изменения, происходящие в образовании;**
- **запросы и потребности участников образовательного процесса.**

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- - диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- - составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- - реализацию маршрута;
- - рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.



Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

- Название ОУ
- ИОМП
- Ф.И.О. педагога:
- Район, год создания



Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Информационная справка об авторе ИОМ

- Ф.И.О.
- Занимаемая должность:
- Образование:
- Дата прохождения аттестации:
- Квалификационная категория:
- Дата прохождения курсов повышения квалификации:
- Педагогический стаж:



Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

- **При выборе темы** необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.
- **Сроки реализации маршрута** могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

- Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

Матрица ИОМ

| Направление работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | Сроки | Форма представления результатов своей работы | Где, когда, кем заслушивается | Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении |
|--------------------|---|-------|--|-------------------------------|---|
|--------------------|---|-------|--|-------------------------------|---|

● **В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:**

- Профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационно-компьютерные технологии
- здоровье



Что может включать каждое направление?

Профессиональное

- 1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
- 2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
- 3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
- 4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
- 5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов.
- 6. Плановая аттестация на подтверждение высшей квалификационной категории.
- 7. Профессиональные публикации, брошюры.
- 8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Что может включать каждое направление?

Психолого-педагогическое

- 1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
- 2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Что может включать каждое направление?

Методическое

- 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.
- 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
- 3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.
- 4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
- 5. Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- 6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.
- 7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Что может включать каждое направление?

- **Методическое**

- 8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
- 9. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
- 10. Совершенствовать структуру самоанализа урока.
- 11. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.
- 12. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.
- 13. Участие в олимпиадах, конкурсах.
- 14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
- 15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Что может включать каждое направление?

Информационно-компьютерные технологии

- Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
- Совершенствовать навыки работы на компьютере.
- Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
- Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
- Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
- Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.

Что может включать каждое направление?



Информационно-компьютерные технологии

- Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
- Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
- Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
- Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете



Что может включать каждое направление?

Информационно-компьютерные технологии

- Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
- Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
- Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
- Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Что может включать каждое направление?

Охрана здоровья

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
2. По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
- Руководство повышением квалификации других учителей
- Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности педагога по программе:

- - курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- - методические практикумы в школах;
- - обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- - подготовка к аттестации;
- - научно-практические конференции;
- - обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- - освоение информационных технологий образования и воспитания;
- - теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- - обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- - работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- - проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Ожидаемые результаты:

- • повышение качества преподавания
- • разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- • разработка новых форм, методов и приемов обучения
- • доклады, выступления
- • разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- • разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям
- • создание комплектов педагогических разработок
- • проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме



Пример оформления таблицы

| Направление работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | Сроки | Форма представления результата своей работы | Где, когда, кем заслушивается | Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении |
|--------------------|--|----------------------------|---|---|---|
| Профессиональное | 1. Изучение новых образовательных стандартов. 2. Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. | В течение года сентябрь | Обмен опытом Рабочие программы | заседание МО Утверждение руководителем МО, завучем, директором школы | Повышение качества проводимых уроков |

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.
- Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:
- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

- На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

