

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

Принята на заседании  
методического совета  
от «9» ноября 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МКУ ДПО МО  
Плавский район «ЦНППМПР»  
Моисеева Т.А. /ФИО/  
«10» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА  
«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**

Плавск

2023

## 1. Паспорт программы

1. Название программы	Программа «Школа молодого педагога»
2. Руководитель	Моисеева Т.А.
3. Цель программы	Создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога, оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового потенциала.
4. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представление о статусе педагога и системе его работы в условиях непрерывного развития в образовательной организации;</li> <li>– создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;</li> <li>– формировать знания, умения в работе с учебно-планирующей документацией, положениями образовательной организации;</li> <li>– формировать знания и умения по разработке, корректировке программ учебных дисциплин, учебных модулей, кружков;</li> <li>– формировать знания и умения по планированию учебных занятий;</li> <li>– формировать знания и умения по разработке различного методического материала для обеспечения качественного образовательного процесса;</li> <li>– выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе, содействовать их разрешению;</li> <li>– помогать внедрять современные подходы и передовые образовательные технологии в образовательный процесс, повышать уровень ИКТкомпетентности;</li> <li>– формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании</li> </ul>
5. Нормативно-правовая база разработки программы	<p>Нормативно-правовая база разработки программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года – № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года – № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва); Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>– Паспорт стратегии от 15.07.2021 «Цифровая трансформация образования» (Минпросвещения России)</li> </ul>
6. Участники программы	Педагогические работники образовательных организаций МО Плавский район
7. Срок реализации	Программа рассчитана на один учебный год.
8. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.</li> <li>2. Развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-педагогами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике.</li> <li>3. Сформированность профессиональных приоритетов и потребности</li> </ol>

	<p>в профессиональном развитии у молодых педагогов.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональных компетенций начинающего педагога, повышение качества преподавания предмета.</p>
<p>9. Индикативные показатели Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование;</li><li>– овладение методикой проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>– умение работать с группой на основе изучения личности обучающихся, проводить индивидуальную работу;</li><li>– умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, занятие</li></ul>

## 2 Раздел. Организация деятельности молодого педагога

### 2.1 Пояснительная записка

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодыми педагогами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и куратора, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых педагогов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Система работы с молодыми специалистами включает в себя несколько взаимосвязанных направлений.

Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с обучающимися и их родителями;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога.

## **Планирование работы**

### **Этап - теоретический (адаптационный).**

Цель: оказание практической помощи молодым педагогам в их адаптации в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования занятий, анализа и самоанализа занятия.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- занятия, заседания круглого стола.

### **Этап - теоретико-апробационный (проектировочный).**

Цель: формирование потребности молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании

- Формы работы:
- индивидуальные, коллективные консультации;
  - посещение занятий;
  - мастер-классы;
  - открытие уроки, внеурочные мероприятия.

### **Этап - апробационный (контрольно-оценочный).**

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как педагога- профессионала.

Задачи:

1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;

2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;

3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы: – индивидуальные, групповые консультации;

– посещение занятий;

– мастер-классы;

– открытые уроки, внеурочные мероприятия;

– выступления на педсоветах

**Тематический план и содержание программы «Школа молодого педагога.  
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятий	Срок	Объем часов
1.	1. Презентация плана работы Школы молодого педагога 2. Знакомство с локальными актами (ознакомление с должностной инструкцией педагога, с положениями, инструкциями, регламентирующими образовательный процесс). 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе педагога «Школы молодого педагога» (анкетирование). 4. Собеседование с молодыми педагогами. 5. Организация посещения занятий молодых педагогов педагогами-предметниками наставниками с целью оказания методической помощи	Сентябрь	4 ч.
2.	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого педагога с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого педагога	В течение учебного года	4 ч.
3.	«Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса функции урока. Цели урока. Типы и формы урока. Методическое требование к современному уроку. Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению студентов». Поурочное планирование. Организация работы с талантливыми детьми и слабоуспевающими студентами. Моделирование воспитательной системы группы.	Октябрь	4 ч.
4.	Самоанализ занятия/мероприятия. Критерии составления самоанализа занятия/мероприятия. Практикум по анализу уроков.	Октябрь	2 ч.
5.	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуации на занятии и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Ноябрь	2ч.
6.	Тренинг по психологии	Ноябрь	2 ч.
7.	Проведение открытых уроков молодыми педагогами.	Февраль	2 ч.
8.	«Создание для обучающихся ситуации выбора на занятии». Посещение кураторских часов, внеурочные мероприятий с целью оказания методической помощи молодым специалистам	В течение учебного года	4 ч.
9.	Интеграция — один из путей развития познавательного интереса обучающихся. Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию.	Сентябрь	2 ч.
10.	Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности	Январь	4 ч.



	педагога.		
11.	Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. Деятельность педагога на занятии с личностно-ориентированной направленностью	Январь	4 ч.
12.	Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Декабрь	4 ч.
13.	Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми педагогами». Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»	Февраль	4 ч.
14.	Изучение опыта творчески работающих педагогов колледжа, посещение занятий. Взаимопосещения занятий наставником и молодым специалистом, анализ занятия, обсуждение, выводы.	Февраль	4 ч.
15.	Семантический дифференциал. Шкала самооценки личности	Март	2 ч.
16.	Система воспитательной работы в кураторском коллективе. Составление плана кураторского часа, родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики группы. Составление воспитательного плана работы	Март	2 ч.
17.	Навыки коммуникации и общения в современном образовании. Имидж современного педагога. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.	Апрель	4 ч.
18.	Портфолио педагога. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала	Апрель	4 ч.
19.	Подведение итогов работы ШМП, творческий отчет молодых преподавателей. Портфолио молодого педагога. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	Май	4 ч.
20.	Составление отчета работы ШМП за учебный год	Май	2 ч.